

ISTORIE

CLASA A VI A

1 h / săptămână

Anul școlar 2019-2020

Competențe generale și specifice

- 1. Utilizarea în contexte diverse a coordonatelor și reprezentărilor de timp și spațiu**
- 2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice**
- 3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale**
- 4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare învățării permanente**

Planificarea anuală orientativă

An școlar 2019-2020

Unitatea școlară:

Cadru didactic:

Disciplina: Istorie, Clasa a VI-a

Nr. săpt./an: 35; nr. ore/săpt.: 1

Nr. ore/an: 34

Principii:

1. 25% din timpul alocat disciplinei este la dispoziția profesorului, pentru diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare (Legea Educației Naționale); 34 ore total – 25% (aprox. 8 ore) = **26 de ore**
2. "Enunțarea conținuturilor din programă nu reprezintă o succesiune obligatorie pentru proiectarea didactică; utilizarea conținuturilor este determinată de logica demersului didactic individual și de adecvarea la competențele specifice vizate spre formare/dezvoltare...; conținuturile sunt deschise oricăror dezvoltări în funcție de particularitățile grupului de elevi" (Programa școlară 2017, Sugestii metodologice).

Notă: Planificarea este orientativă și este realizată pe numărul **maxim** de ore, deoarece Săptămâna "Școala Altfel" poate fi în oricare dintre semestre; recomandăm ca ora din Săptămâna Școala Altfel să fie alocată din cota la dispoziția profesorului.

Atenționare: numărul de ore poate fi diminuat ca urmare a respectării sărbătorilor legal instituite.

Sugestie: Orele la dispoziția profesorului pot fi folosite pentru diversificarea și adaptarea situațiilor de învățare, formarea și evaluarea competențelor, inclusiv prin dezvoltarea unor conținuturi, recuperarea unor ore pierdute etc.

Recomandare: evaluările sumative să se facă tot din cota alocată profesorului.

PERIOADA	CAPITOLUL	NUMĂR DE ORE TOTAL	NUMĂR DE ORE ALOCAT CONȚINUTURILOR	ORE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI
Total săptămâni an școlar: 35 (inclusiv Săpt. Școala Altfel)	Semestrul I – 15 săptămâni + Semestrul al II-lea – 20 săptămâni = 35 (inclusiv Săpt. Școala Altfel)	35	25	9 (inclusiv recapitulări și evaluări)
Semestrul I: 9 septembrie 2019 – 20 decembrie 2019	Recapitularea inițială	1		1
	Evaluarea inițială	1		1
	Călători și călătorii- Europa și <i>Lumea Nouă</i>	4	3	1
	Geneza spiritului modern	9	8	1
Total ore Semestrul I: 15		15	11	4
Semestrul II 13 ianuarie – 12 iunie 2020	Spre o nouă societate	11	9	2
	Secolul naționalităților	7	6	1
	Recapitulare anuală	0,5		0,5
	Evaluare finală	0,5		0,5
Total ore Semestrul II: 20		19	15	4
10 săptămână la alegerea școlilor, în perioada 7 octombrie 2019-29 mai 2020	Programul „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!” Excursii tematice; Vizitarea unor situri istorice; Proiecte desfășurate în școală	1		
Total ore an școlar: 35		35	26	8

Proiectarea unităților de învățare

Unitatea	C. S. ¹	Activități de învățare	Resurse pedagogice (mijloace și metode)	Evaluare	Săptămâna
Călători și călătorii – Europa și Lumea Nouă	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • examinarea spațiilor istorice pe baza hărților • compararea lumii cunoscute în diferite perioade istorice • localizarea pe hartă mută a spațiilor istorice pe măsura extinderii ariei de cunoaștere • alcătuirea unor axe cronologice pe diverse domenii 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual, Atlas istoric - portofoliu - proiect - fișe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluare sumativă Evaluarea produselor: - axe cronologice - hărți desenate de elevi - desene - colaje 	S 3- S 6
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea unor reprezentări ale timpului în diferite epoci istorice • redactarea de texte cu informații oferite de surse 	<ul style="list-style-type: none"> - fișe de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	
	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unui glosar de termeni specifici • Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare • Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Glosarul de termeni istorici</i> - <i>Jurnalul cunoașterii</i> - Index-carduri 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Glosarul de termeni istorici</i> - Evaluare proiecte 	
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe • Alcătuirea unor fișe de personaj istoric pe baza unor surse diverse 	<ul style="list-style-type: none"> - ”Știu... vreau să știu... am învățat!” - Dezbateră 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluare portofolii 	
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică • Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric 	<ul style="list-style-type: none"> - descrierea și analiza surselor - jocul de rol 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluare joc de rol 	
	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea consecințelor interacțiunii culturale în evoluția comunității umane • Analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple • Realizarea unui produs care ilustrează contribuția diferitelor civilizații la dezvoltarea patrimoniului cultural comun 	<ul style="list-style-type: none"> - diagrama Venn - „Turul galeriei” - Ciorchinele 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluare progres 	
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea unor sarcini/roluri diferite în cadrul grupului de lucru 		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	

¹ c.s. = competențe specifice

	3.3	<ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și rezultate ale activității personale/de echipă Realizarea de produse care să fie rezultatul dialogului și negocierii în cadrul unei echipe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> jocul de rol <i>Glosarul de termeni istorici</i> <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Glosarul de termeni istorici</i> Evaluare proiecte 	
	4.1	<ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea unui portofoliu care prezintă urmările unui eveniment, act decizional pentru evoluția unor comunități umane Exerciții de descriere a consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice, folosind surse variate 	<ul style="list-style-type: none"> „Turul galeriei” portofoliu proiect 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluare portofolii Evaluare joc de rol 	
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea unor liste cu site-uri de Internet pentru temele istorice studiate Alcătuirea unor postere/afișe cu informații selectate din surse de Internet Realizarea unor prezentări pe o temă istorică, utilizând mijloace digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Internet Proiecte colective 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluare lucru în echipă 	
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> Compararea ideilor și valorilor umane analizând două surse Alcătuirea unor liste personale a valorilor umane, cu motivarea alegerii 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Jurnalul cunoașterii</i> Tehnica „platoului”, în grupuri de 4 elevi 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluare progres 	
Geneza spiritului modern	1.1	<ul style="list-style-type: none"> examinarea spațiilor istorice pe baza hărților alcătuirea unor axe cronologice pe diverse domenii 	<ul style="list-style-type: none"> Manual, Atlas istoric fișe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluare sumativă 	S 7 – S 15
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> redactarea de texte cu informații oferite de surse 	<ul style="list-style-type: none"> portofoliu <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea produselor: axe cronologice hărți desenate de elevi 	
	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea unui glosar de termeni specifici Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici 	<ul style="list-style-type: none"> proiect <i>Glosarul de termeni istorici</i> 	<ul style="list-style-type: none"> desene colaje <i>Jurnalul cunoașterii</i> 	
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe Alcătuirea unor fișe de personaj istoric pe baza unor surse diverse Compararea surselor istorice oficiale cu cele neoficiale 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Glosarul de termeni istorici</i> „Turul galeriei” <i>Jurnalul cunoașterii</i> ”Știu... vreau să știu... am 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Glosarul de termeni istorici</i> 	

	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică • Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric • Recunoașterea cauzelor unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite 	<p>„învățat!”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Index-carduri - Dezbateră - diagrama Venn - Ciorchinele 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluare proiecte - Evaluare portofolii - Evaluare joc de rol 	
	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple • Identificarea valorilor comune ale religiilor pe baza surselor 	<ul style="list-style-type: none"> - jocul de rol - Tehnica „platoului”, în grupuri de 4 elevi 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluare lucru în echipă 	
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea unor sarcini/roluri diferite în cadrul grupului de lucru • Alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și rezultate ale activității personale/de echipă • Realizarea de produse care să fie rezultatul dialogului și negocierii în cadrul unei echipe de lucru 	<ul style="list-style-type: none"> - jocul de rol - <i>Glosarul de termeni istorici</i> - <i>Jurnalul cunoașterii</i> - „Turul galeriei” - Tehnica „platoului”, în grupuri de 4 elevi 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluare progres 	
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unui portofoliu care prezintă urmările unui eveniment, act decizional pentru evoluția unor comunități umane • Completarea unor organizatori grafici care să cuprindă decizii și consecințe ale acțiunii umane, pe baza resurselor multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> - portofoliu - proiect 		
	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unor liste cu site-uri de Internet pentru temele istorice studiate • Alcătuirea unor postere/afișe cu informații selectate din surse de Internet • Realizarea unor prezentări pe o temă istorică, utilizând mijloace digitale 	<ul style="list-style-type: none"> - diagramă Cauze – Consecințe - Internet - Proiecte colective - <i>Jurnalul cunoașterii</i> 		
	4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea ideilor și valorilor umane într-o operă literară, artistică, istorică • Compararea ideilor și valorilor umane analizând două surse 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Jurnalul cunoașterii</i> 		

		<ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea unor liste personale a valorilor umane, cu motivarea alegerii 	- Diagrama Venn		
Spre o nouă societate	1.1	<ul style="list-style-type: none"> examinarea spațiilor istorice pe baza hărților alcătuirea unor axe cronologice pe diverse domenii 	- Manual, Atlas istoric - portofoliu	- Evaluare sumativă	S 16 – S 28
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> redactarea de texte cu informații oferite de surse 	- proiect - fișe de lucru - fișe de evaluare	Evaluarea produselor: - axe cronologice - hărți desenate de elevi - desene - colaje	
	2.1	<ul style="list-style-type: none"> Alcătuirea unui glosar de termeni specifici Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici 	- <i>Glosarul de termeni istorici</i> - <i>Jurnalul cunoașterii</i>	- <i>Jurnalul cunoașterii</i>	
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe Alcătuirea unor fișe de personaj istoric pe baza unor surse diverse Compararea surselor istorice oficiale cu cele neoficiale 	- ”Știu... vreau să știu... am învățat!”	- <i>Glosarul de termeni istorici</i>	
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric Recunoașterea cauzelor unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite 	- Dezbateră	- Evaluare proiecte - Evaluare portofolii	
	3.1	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea consecințelor interacțiunii cultural în evoluția comunității umane Analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple Identificarea valorilor commune ale religiilor pe baza surselor Realizarea unui produs care ilustrează contribuția diferitelor civilizații la dezvoltarea patrimoniului cultural comun 	- descrierea și analiza surselor - jocul de rol - diagrama Venn - „Turul galeriei” - Ciorchinele	- Evaluare joc de rol - Evaluare lucru în echipă	
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> Îndeplinirea unor sarcini/roluri diferite în cadrul grupului de lucru Alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și 	- jocul de rol - <i>Glosarul de termeni istorici</i> - <i>Jurnalul cunoașterii</i> - „Turul galeriei”	- Evaluare progres - <i>Jurnalul cunoașterii</i> - <i>Glosarul de termeni istorici</i>	

	<p>3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • rezultate ale activității personale/de echipă • Realizarea de produse care să fie rezultatul dialogului și negocierii în cadrul unei echipe de lucru • Alcătuirea unui portofoliu care prezintă urmările unui eveniment, act decizional pentru evoluția unor comunități umane • Completarea unor organizatori grafici care să cuprindă decizii și consecințe ale acțiunii umane, pe baza resurselor multimedia • Exerciții de descriere a consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice, folosind surse variate <p>4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unor liste cu site-uri de Internet pentru temele istorice studiate • Alcătuirea unor postere/afișe cu informații selectate din surse de Internet • Realizarea unor prezentări pe o temă istorică, utilizând mijloace digitale <p>4.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea ideilor și valorilor umane într-o operă literară, artistică, istorică • Compararea ideilor și valorilor umane analizând două surse • Alcătuirea unor liste personale a valorilor umane, cu motivarea alegerii 	<ul style="list-style-type: none"> - jocul de rol - <i>Jurnalul cunoașterii</i> - Turul galeriei” - portofoliu - proiect - Internet - Proiecte colective - <i>Jurnalul cunoașterii</i> - Tehnica „platoului”, în grupuri de 4 elevi 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluare proiecte - Evaluare portofolii - Evaluare joc de rol - Evaluare lucru în echipă - Evaluare progres 	
Secolul naționalităților	<p>1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • examinarea spațiilor istorice pe baza hărților <p>1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • alcătuirea unor axe cronologice pe diverse domenii • redactarea de texte cu informații oferite de surse <p>2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unui glosar de termeni specifici • Folosirea termenilor istorici cunoscuți în situații noi de comunicare • Realizarea unor texte folosind adecvat termenii istorici • Analiza surselor scrise sau vizuale pe baza unor cerințe • Alcătuirea unor fișe de personaj istoric pe baza unor 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual, Atlas istoric - portofoliu - proiect - fișe de lucru - fișe de evaluare 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluare sumativă - Evaluarea produselor: <ul style="list-style-type: none"> - axe cronologice - hărți desenate de elevi - desene - colaje - <i>Jurnalul cunoașterii</i> - <i>Glosarul de termeni</i> 	S 29 – S 34

	2.2	surse diverse	- <i>Glosarul de termeni istorici</i>	<i>istorici</i>	
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea elementelor de cauzalitate într-o sursă istorică • Descoperirea cauzelor unui eveniment prin analiza contextului istoric • Recunoașterea cauzelor unor evenimente istorice asemănătoare sau diferite 	- <i>Jurnalul cunoașterii</i>	- Evaluare proiecte	
	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea consecințelor interacțiunii cultural în evoluția comunității umane • Analiza unor evenimente istorice prin utilizarea surselor care oferă perspective multiple • Realizarea unui produs care ilustrează contribuția diferitelor civilizații la dezvoltarea patrimoniului cultural comun 	- Index-carduri	- Evaluare portofolii	
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea unor sarcini/roluri diferite în cadrul grupului de lucru • Alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și rezultate ale activității personale/de echipă • Realizarea de produse care să fie rezultatul dialogului și negocierii în cadrul unei echipe de lucru 	- ”Știu... vreau să știu... am învățat!”	- Evaluare joc de rol	
	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unui portofoliu care prezintă urmările unui eveniment, act decizional pentru evoluția unor comunități umane • Completarea unor organizatori grafici care să cuprindă decizii și consecințe ale acțiunii umane, pe baza resurselor multimedia • Exerciții de descriere a consecințelor acțiunii umane din spații și perioade istorice, folosind surse variate 	- Dezbateră - descrierea și analiza surselor - jocul de rol - diagrama Venn - „Turul galeriei” - Ciorchinele	- Evaluare lucru în echipă	
	4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Alcătuirea unor sarcini/roluri diferite în cadrul grupului de lucru • Alcătuirea unor jurnale cu impresii, sentimente și rezultate ale activității personale/de echipă • Realizarea de produse care să fie rezultatul dialogului și negocierii în cadrul unei echipe de lucru 	- jocul de rol	- Evaluare progres - <i>Jurnalul cunoașterii</i>	
			- <i>Glosarul de termeni istorici</i>	- <i>Glosarul de termeni istorici</i>	
			- <i>Jurnalul cunoașterii</i>	- Evaluare proiecte	
			- „Turul galeriei”	- Evaluare portofolii	
			- portofoliu	- Evaluare joc de rol	
			- proiect	- Evaluare lucru în echipă	
			- Diagramă cauze-consecințe		
			- Internet		
			- Proiecte colective		

	4.2	mijloace digitale <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea ideilor și valorilor umane într-o operă literară, artistică, istorică • Compararea ideilor și valorilor umane analizând două surse • Alcătuirea unor liste personale a valorilor umane, cu motivarea alegerii 	- <i>Jurnalul cunoașterii</i> - Tehnica „platoului”, în grupuri de 4 elevi		
--	-----	---	---	--	--

Unitatea școlară:

Cadru didactic:

Clasa a VI-a

Nr. săptămâni pe an: 35 (inclusiv Săpt. „Școala Altfel”)

ISTORIE, CLASA A VI-a

Planificare calendaristică anuală (1 h/săptămână); an școlar 2019-2020

Nr. crt.	Unitatea	Competențe specifice vizate	Tema	Nr. ore	Ore la dispoziția profesorului	Nr. pagini manual
	SEMESTRUL I – 15 săptămâni; 15 ore		Recapitulare inițială		1	S 1
			Evaluare inițială		1	S 2
	Unitatea 1: Călători și călătorii – Europa și <i>Lumea Nouă</i>					
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Călătoriile și percepția spațiului în Evul Mediu; mijloace de transport	1		S 3
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Marile descoperiri ale europenilor: drumuri și teritorii; consecințe asupra vieții oamenilor	1		S 4
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Lumea Nouă: cunoaștere, misionarism și exploatare</i>	1		S 5
			Recapitulare unitate		0,5	S 6
			Evaluare sumativă		0,5	S 6
	Unitatea 2: Geneza spiritului modern					
		1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Geneza spiritului modern: Umanismul și Renașterea	1		S 7
		1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz: Leonardo da Vinci și Michelangelo Buonarroti</i>	1		S 8

		1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> Umanismul italian/Școala florentină/ Niccolo Machiavelli (?)	0,5		S 9
		1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> William Shakespeare	0,5		S 9
		1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> Giordano Bruno și Galileo Galilei	1		S 10
		1.1.; 1.2; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Reforma	1		S 11
		1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Contrareforma. <i>Studiu de caz:</i> Barocul	1		S 12
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Absolutismul	0,5		S 13
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> Soliman Magnificul	0,5		S 13
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> Ludovic al XIV-lea. Palatul de la Versailles	0,5		S 14
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> Petru cel Mare	0,5		S 14
			Recapitulare		0,5	S 15
			Evaluare sumativă		0,5	S 15
	SEMESTRUL II					
	20 săpt.; 20 de ore					
	Unitatea 3: Spre o nouă societate					
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Revoluția Glorioasă</i>	1		S 16
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Iluminismul – rațiune, drepturi, implicarea oamenilor în viața publică	1		S 17
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> Montesquieu, J.J. Rousseau, Voltaire	1		S 18
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Viața cotidiană în sec. al XVIII-lea	1		S 19

		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Constituirea SUA. <i>Declarația de Independență</i> . Constituția	1		S 20
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Revoluția franceză. De la supus la cetățean. <i>Studiu de caz: Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului</i>	1		S 21
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Napoleon I și răspândirea ideilor Revoluției Franceze în Europa	1		S 22
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Revoluția industrială. Impactul în viața oamenilor	2		S 23, S 24
			Recapitulare unitate		1	S 25
			Evaluare sumativă		1	S 26
	Unitatea 4: Secolul naționalităților					
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Statele moderne: revoluție și emancipare națională	1		S 27
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> 1848 în Europa	1		S 28
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> Românii și modernitatea	1		S 29
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	<i>Studiu de caz:</i> Formarea statelor naționale în sec. al XIX-lea: Germania și Italia	1		S 30
		1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2	Epoca victoriană. <i>La Belle Epoque</i>	2		S 31, S 32
			Recapitulare unitate		0,50	S 33
			Evaluare sumativă		0,50	S 33
			Recapitulare anuală		0,50	S 34
			Evaluare anuală		0,50	S 34
	Total			28	6	